

MARLI DA COSTA RAMOS SCATRALHE

**FAMÍLIA E ESCOLA: DOIS SISTEMAS INTERDEPENDENTES NA
COMPREENSÃO DOS SIGNIFICADOS NO PROCESSO ESCOLAR
DO FILHO/ALUNO**

CENTRO UNIVERSITÁRIO FIEO

Osasco

2009

MARLI DA COSTA RAMOS SCATRALHE

**FAMÍLIA E ESCOLA: DOIS SISTEMAS INTERDEPENDENTES NA
COMPREENSÃO DOS SIGNIFICADOS NO PROCESSO ESCOLAR
DO FILHO/ALUNO**

Dissertação apresentada à Banca Examinadora do Curso de Pós-Graduação em Psicologia Educacional, do Centro Universitário FIEO, para a obtenção do título de mestre em Psicologia Educacional.

Área de concentração: Ensino-aprendizagem

Linha de Pesquisa: Ensino-aprendizagem no contexto social e político

Orientadora: Prof^a Dra. Maria Luiza Puglisi Munhoz

CENTRO UNIVERSITÁRIO FIEO

Osasco

2009

Scatralhe, Marli Ramos da Costa.

Família e escola: dois sistemas interdependentes na compreensão dos significados no processo escolar do filho/aluno. Marli da Costa Ramos Scatralhe. Osasco, 2009.

1. Família. 2. Escola. 3. Ensino/Aprendizagem.
MUNHOZ, Maria Luiza Puglisi.

AGRADECIMENTOS

Em primeiro lugar agradeço a Deus por me dar saúde e disposição para estudar.

À minha querida orientadora Dra. Maria Luiza Puglisi Munhoz, que com sua paciência e carinho muito me ensinou a aprender, sendo assim minha verdadeira Mestra.

À Dra. Rosa Maria Macedo por ter aceito o convite de fazer parte da banca examinadora .

À Dra. Beatriz Scoz que em suas aulas me fez ver o sentido e o significado deste trabalho.

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho aos meus primeiros educadores: meu valioso pai e minha querida mãe.

Aos meus dois grandes amores, Ailton e Vítor, por reclamarem, mas aceitarem a minha ausência.

A todos os pais, professores e amigos que me ajudaram nessa caminhada que direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho.

RESUMO

SCATRALHE, Marli da Costa Ramos. **Família e escola:** dois sistemas interdependentes na compreensão dos significados no processo escolar do filho/aluno. 2009. 148f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Educacional) – Curso de Pós-Graduação em Psicologia Educacional, Centro Universitário FIEO, Osasco.

Este trabalho aborda as relações conflitantes entre os sistemas interdependentes, família e escola, durante o processo escolar do filho/aluno das primeiras séries do ensino fundamental de uma instituição particular de ensino na cidade de Cotia. Como acreditamos que a comunicação e a linguagem são instrumentos significativos nas ações educativas dos pais na passagem de valores e dos profissionais da educação formal, propomos para minimizar os conflitos entre escola e família, uma metodologia de pesquisa que implica na criação de um espaço conversacional, visando conhecer e compreender os significados que serão apresentados pelos pais e professores, a partir do que relatam nesse espaço conversacional sobre a educação escolar do filho/aluno. Temos como representantes na fundamentação teórica os estudiosos do novo paradigma sistêmico, representado por Vasconcellos e da teoria da complexidade, Morin. Nas manifestações das falas dos participantes evidenciamos a presença desenvolvida das emoções humanas à qual Maturana defende, tendo na expressão linguística sua grande aliada. Como estaremos no contexto contemporâneo da escola, nos apoiamos em Grandesso, considerando as epistemologias do construtivismo e do construcionismo social, tendo como principal característica a interdependência entre o observador e o universo observado.

Pretendemos fazer compreender ao leitor que o espaço conversacional poderá ser entendido como manifestações emocionadas, e de afetividade expressas com o objetivo de possibilitar aproximação da escola e da família nas questões conflitantes relacionadas ao processo escolar do filho/aluno. Constatamos que conversar na escola apresenta-se como uma proposta aceita e positiva para pais e professores e que quando a escola cumpre a missão, de transmitir valores essenciais nas funções do educador, ela acaba por educar também aos pais, entendemos então que dessa forma a ação educativa da escola acaba por inserir a família do aluno.

Palavras-chave: escola, família, ação educativa, espaço conversacional.

ABSTRACT

SCATRALHE, Marli da Costa Ramos. **Family and School:** two interdependent systems in the comprehension of the meanings in the son/students` educational process. 2009. 148f. Dissertação (Mestrado em Psicologia Educacional) – Curso de Pós-Graduação em Psicologia Educacional, Centro Universitário FIEO, Osasco.

This present work deals with the conflicting relations between the interdependent systems, family and school, during the educational process of the son/student in the first years of the elementary education from a private school in the city of Cotia. As we believe that the communication and the speech are significant instruments in the educational actions of the parents, in the transmission of values and in the formal education of the professionals, we propose, in order to minimize the conflicts between school and family, a methodology of research which involves the creation of a conversational space, aiming to know and to understand the meanings that will be presented by parents and teachers, from what they tell us about the school education of the son/student in this conversational space. As the representative of the theoretical fundamentals, we have the studious people of the new systemic paradigm, represented by Vasconcellos and by the theory of complexity, Morin. In the speech of the participants we could find out a strong presence of the human emotions which Maturana defends, having in his linguistic expression its great ally. As we will be in the contemporary context of the school, we based on Grandesso, considering the epistemologies of the constructivism and of the social constructionism, having as the main characteristic the interdependency between the observer and the observed universe. We intend the reader will be able to understand that the conversational space could be known as emotional manifestations and shown effectiveness, in order to possibility the approach of the school and the family, in the conflicting questions relating to the educational process of the son/student. We confirm that having a conversation at school is considered a positive and correct proposal for parents and teachers and when the school does its task of transmitting essential values as one of the functions of the educator, it ends up by educating the parents as well. So far we understand that in this way, the educational action of the school inserts the family of the student.

Keywords: school, family, educational action, conversational space.

LISTA DE ILUSTRAÇÃO

QUADRO 1 – Apresentação dos representantes do grupo de pais.	83
QUADRO 2 – Apresentação dos representantes do grupo de professoras.. ...	84
QUADRO 3 – O que é educação para os professores?.....	88
QUADRO 4 – O que é educar para os professores?.....	91
QUADRO 5 – O que é educar para os pais?.....	95
QUADRO 6 – O que é ser educador para os pais?.....	98
QUADRO 7 – Quais as dificuldades dos professores no processo ensino/aprendizagem dos alunos?.....	102
QUADRO 8 – Quais as dificuldades dos pais sobre o processo ensino/aprendizagem dos filhos?.....	105
QUADRO 9 – Quais os méritos encontrados pelos professores no processo ensino/aprendizagem dos alunos?.....	107
QUADRO 10 – Quais os méritos encontrados pelos pais no processo ensino/aprendizagem dos filhos?.....	109
QUADRO 11 – O que pai e professores conversaram juntos?.....	111
QUADRO 12 – O que os pais escreveram na avaliação sobre o espaço Conversacional?.....	115
QUADRO 13 – O que os professores escreveram na avaliação sobre o espaço Conversacional?.....	118

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	11
1.1	JUSTIFICATIVA E ABRANGÊNCIA DO TEMA	13
1.2	OBJETIVO GERAL	18
1.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
2	ESTADO DA ARTE	19
3	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	26
3.1	O PARADIGMA DA CIÊNCIA	26
3.2	A NOÇÃO DE EPISTEMOLOGIA	28
3.3	NOVO PARADIGMA SISTÊMICO E A COMPLEXIDADE	30
3.4	PIAGET E O CONSTRUTIVISMO	38
3.4.1	Autonomia de Piaget	41
3.4.2	Piaget e Vygotsky	44
3.4.3	Do construtivismo ao construtivismo social	45
3.5	FAMÍLIA	52
3.6	ESCOLA	57
3.6.1	O educador é um profissional da interdisciplinaridade	58
3.6.2	Ensino/aprendizagem	68
3.7	LINGUAGEM E CONVERSA NA CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS.	72
4	METODOLOGIA	81
4.1	PARTICIPANTES E INSTRUMENTO DE PESQUISA	83
4.2	INSTRUMENTOS	85
4.3	PROCEDIMENTOS	85
4.3.1	Procedimentos de análises	87
4.3.2	Análise dos Significados sobre a fala dos professores relacionados à questão do educar	89
4.3.3	Análise dos Significados sobre a fala dos professores relacionados à questão de ser educador	92
4.3.4	Análise do significado grupo de pais a respeito do educar	96
4.3.5	Análise do significado grupo de pais a respeito do educador	99
4.3.6	Análise do grupo de Professores quando falaram sobre as	

	dificuldades encontradas no processo ensino/aprendizagem do aluno.....	104
4.3.7	Análise de significado do grupo dos pais ao falarem sobre as dificuldades encontradas no processo ensino/aprendizagem dos filhos	106
4.3.8	Análise do grupo de professores sobre o mérito deles no ensino/aprendizagem do aluno.....	108
4.3.9	Análise do grupo dos pais sobre os méritos encontrados no processo ensino/aprendizagem dos filhos.....	110
4.3.10	Análise sobre os significados do grupo, pais e professores juntos.....	113
4.3.11	Análise dos Significados da avaliação realizada pelos pais sobre o espaço conversacional.....	117
4.3.12	Análise dos Significados sobre a avaliação realizada pelos professores sobre o espaço conversacional.....	119
5	CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESPAÇO CONVERSACIONAL	120
5.1	RELATO NA ÍNTEGRA DO ESPAÇO CONVERSACIONAL	122
5.1.1	Relato no grupo de professores	122
5.1.2	Relato no grupo de pais	123
5.1.3	Relato no grupo de professores e pais juntos	125
6	CONSIDERAÇÕES FINAIS	127
7	REFERÊNCIAS	130
8	APÊNDICES	135
	A – Convite espaço conversacional escola e família	135
	B – Comprovante de aceitação de participação	136
	C – Questões disparadoras para pais	137
	D – Questões disparadoras para professores	138
	E – Transcrição do grupo de professores	139
	F – Transcrição do grupo de pais	142
	G – Transcrição do grupo de pais e professores juntos	144
	H – Registro de avaliação	146
	I – Avaliação dos pais	147
	J – Avaliação dos professores	148