

CRISTIENE DE PAULA ALENCAR

**A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA ESCRITA NA RELAÇÃO
PROFESSOR-ALUNO**

OSASCO

2008

CRISTIENE DE PAULA ALENCAR

**A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA ESCRITA NA RELAÇÃO
PROFESSOR-ALUNO**

Dissertação apresentada à banca examinadora do programa de pós-graduação em Psicologia Educacional como exigência parcial para obtenção do título de Mestre sob a orientação da Profa. Dra. Márcia Siqueira de Andrade.

OSASCO

2008

CRISTIENE DE PAULA ALENCAR

A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA ESCRITA NA RELAÇÃO
PROFESSOR-ALUNO

_____/_____/_____

Banca Examinadora:

Dra. Márcia Siqueira de Andrade (orientadora)

Dra. Cleomar Azevedo

Dra. Nilce da Silva

Dedico este trabalho de pesquisa a todos que de certa forma foram agraciados pelo fazer Psicopedagógico e encontraram coragem para ir de encontro ao caos e realizar a autodescoberta da magnitude de ser e existir no tempo e no espaço.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus que conduziu meus passos e esteve sempre presente me dando segurança, força e bênçãos incalculáveis;

Agradeço aos meus pais pela confiança e amor a mim depositado e ao apoio necessário para realização de mais uma conquista na minha vida;

Agradeço aos meus filhos Jéssica e Fernando por suas existências em minha vida;

Agradeço ao meu esposo por suportar as minhas ausências e cuidar de nossos filhos nas idas e vindas para São Paulo, para que este trabalho fosse realizado;

Agradeço a todos os meus amigos que estiveram sempre comigo, fortalecendo-me e encorajando-me durante todo esse percurso, em especial meus grandes amigos Jair Humberto Rosa, Paulo Queiroz, Lúcia Gomes, Suzana Menezes e Josilene Rocha;

Agradeço às professoras entrevistadas que comigo construíram este conhecimento a ser apresentado e me ajudaram a ir ao encontro de mim mesma;

Agradeço aos Doutores Professores desta Instituição que, com trabalho e dedicação, orientaram-me e fizeram-me ver além do que os olhos podem enxergar;

Agradeço a todos os teóricos citados nesta pesquisa que, como eu, buscaram respostas e acabaram por encontrar ainda mais perguntas, fazendo com que este trabalho se tornasse possível, porém de certo modo, inacabado.

Por debaixo da camada de resistência possuímos todos uma necessidade primária de escrever. Precisamos tornar nossas verdades bonitas, e precisamos dizer para outros: “Isto sou eu. Esta é minha história, minha vida, minha verdade”. Precisamos ser ouvidos.

CALKINS

RESUMO

ALENCAR, C. P. de. **A representação social da escrita na relação professor-aluno**. Osasco (SP): Unifieo, 2008.

Esta pesquisa buscou investigar a representação de escrita dos professores assim como a de seus alunos, por três professoras da escola pública do ciclo I do ensino fundamental de escola da região sul da cidade de São Paulo, Brasil. A relevância do trabalho está no fato de que acreditamos que as representações expressam a maneira como as pessoas sentem, interpretam e percebem o mundo, permitindo-nos compreender algumas das marcas que caracterizam a questão da educação brasileira na sociedade contemporânea. Nossa fundamentação teórica esteve baseada na contribuição da Psicopedagogia para a compreensão do sujeito da aprendizagem; contribuições da psicologia social de Moscovici, do sócio-interacionismo à luz de Vygotsky e da epistemologia genética. A proposta metodológica teve como base a pesquisa-intervenção na busca de um entendimento da complexidade das dinâmicas subjetivas. A coleta de dados foi realizada em duas etapas de questionários semi-estruturados. Para a análise dos dados utilizamos a técnica da análise de conteúdo. Concluímos que os dados da pesquisa encontrados relatam a necessidade humana de expressar na escrita suas experiências e seus sentimentos como meio de compreendê-los e a si mesmo dentro de determinado contexto. Remetem a uma intervenção psicopedagógica, servindo-se de um quadro diagnóstico para a realização de um trabalho de intervenção rumo a uma intervenção na construção de uma nova resposta indo de encontro a um sujeito autor que pela mediação do outro constrói a sua história pela e na escrita.

Palavras-chave: Escrita. Representação. Sujeito

ABSTRACT

ALENCAR, C. P. **The social representation of writing in the teacher-student relationship.** Osasco (SP): Unifieo, 2008.

This research searched to investigate the representation of writing of the professors as well as the one of its pupils, for three teachers of the public school of cycle I of the basic education of school of the south region of the city of São Paulo, Brazil. The relevance of the work is in the fact of that we believe that the representations express the way as the people feel, they interpret and they perceive the world, allowing us to understand some of the marks that characterize to the question of the Brazilian education in the contemporary society. Our theoretical foundation was based on the psicopedagogia contribution to the understanding of the subject of learning; contributions of the social psychology of Moscovici, of the light partner interaction of Vygotsky and genetic epistemologic. The proposal metodologic had as base to the research-intervention in the search of an agreement of the complexity of the subjective dynamic. The collection of data was carried through in two stages of half-structuralized questionnaires. For the analysis of the data we use the technique of the content analysis. We conclude that the joined data of the research tell to the human necessity being to express in the writing its experiences and its feelings as half to understand these and itself exactly inside of determinate context. They send to a psychopedagogy intervention serving of a disgnostic picture for the accomplishment of a work of intervention route to a Inter-version in the construction of a new reply going of meeting to a subject author who for the mediation of the other constructs its history for and in the writing.

Key-words: Writing. Representation. Subject.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	9
CAPÍTULO I - A ESCRITA COMO UM CAMINHO DE ENCONTRO	13
1.1. JUSTIFICATIVA PESSOAL.....	13
1.2. JUSTIFICATIVA TEÓRICA.....	16
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.3.1. GERAIS	17
1.3.2. ESPECÍFICOS	18
1.4. ESTADO DA QUESTÃO.....	18
CAPÍTULO II - FUNDAMENTOS TEÓRICOS	23
2.1. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.....	23
2.2. A PSICOPEDAGOGIA E SEU OBJETO DE ESTUDO	28
2.3. APRENDIZAGEM.....	29
2.4. DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM PARA VYGOTSKY.....	33
2.5. AS CONTRIBUIÇÕES DE FERREIRO E TEBEROSKY.....	43
2.6. O PAPEL DO ALFABETIZADOR.....	49
CAPÍTULO III - A PESQUISA	51
3.1. METODOLOGIA DA PESQUISA.....	51
3.2. CARACTERIZAÇÃO DO UNIVERSO PESQUISADO.....	53
3.3. SUJEITOS DA PESQUISA.....	56
3.4. COLETA DE DADOS.....	56
3.4.1. A ENTREVISTA COM AS PROFESSORAS	58
3.5. ANÁLISE DOS DADOS	61
CAPÍTULO IV - DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	64
CONSIDERAÇÕES FINAIS	80
BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	87